

四川省教育科学规划领导小组办公室

川教规办〔2026〕5号

四川省教育科学规划领导小组办公室 关于开展 2026 年度全省教育科学规划课题 申报工作的通知

各市（州）教育科学规划领导小组办公室、教科所（院），各高等学校科研处（社科处），有关单位：

为贯彻落实党的二十届四中全会精神和《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》精神及省委、省政府关于教育强省建设的重要部署，充分发挥教育科学规划课题在促进和引领教育改革发展的重要作用，经研究，决定开展 2026 年度全省教育科学规划课题的申报工作。现将有关事项通知如下。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神、省委十二届历次全会精神，落实全国和全省教育工作会议精神，坚持正确的政治方向、价值取向和学术导向，坚持以重大理论和现实问题为主攻方向，坚持基础研究和应用研究并重，发挥省教育科学规划课题示范引

引领作用，助力中国教育学学科体系、学术体系、话语体系建设，更好服务教育高质量发展和教育强省建设。

二、申报类型

2026年度四川省教育科学规划课题设有重大课题、重点课题、一般课题三个类别。

重大课题、重点课题原则上须从《四川省教育科学规划课题2026年度选题指南》（见附件1）中相应类别的条目中选择，具有重要研究价值和实践意义，能够解决四川教育改革发展中的重点、难点与热点问题。重大课题经专家评审推荐进入答辩环节，答辩通过后立项。

一般课题包括教育综合、基础教育、职业教育与终身教育、高等教育、科学教育、农村教育、民族教育、体育美育与劳动教育、德育与心理健康教育、教育评价改革、教师队伍建设、教育数字化、教育技术装备、语言文字与教材14个选题方向。

三、申报对象及要求

（一）申报对象

本次申报主要面向全省幼儿园、中小学、职业院校、高等学校、教科科研机构以及从事教育研究的有关单位和社会机构。

幼儿园、中小学校、中等职业学校、特殊教育学校等单位按属地逐级初审推荐。每所学校原则上不超过1项（分配名额见附件2）。

高等学校（含高等职业学校）由所在单位的科研管理部门组织初审推荐。师范类院校最多可推荐20项，其他高等学校最多

可推荐 8 项。

从事教育研究的社会机构按属地逐级初审推荐，每个机构最多推荐 1 项，不占市（州）名额。

（二）申报要求

申请人须遵守中华人民共和国宪法和法律，具有独立开展研究和组织开展研究的能力，能够承担实质性研究工作，品行端正，学风优良，同时须具备下列相关条件：

1.课题负责人和主研人员必须切实承担相关研究工作，否则不得作为课题负责人或主研人员。

2.课题负责人需具有副高及以上专业技术职称；否则，必须由 1 名具有正高级职称或者 2 名具有副高级职称的同行专家推荐，推荐专家须如实介绍课题负责人的科研态度和能力，说明该课题的可操作性等。申报重大、重点课题的负责人应具有副高及以上（含副高）专业技术职称。

3.课题负责人有主持四川省教育科学规划课题尚未结题的，不能作为课题负责人申报 2026 年度课题。

4.课题负责人不得以负责人的身份同时申报两项课题，主研人员（包含课题负责人）每人每年度限参与两项课题的申报。

5.重大课题研究周期原则上不超过 3 年，重点课题、一般课题研究周期原则上不超过 2 年，研究期限自课题批准立项之日起计算。

6.在省级名师名校长工作室建设周期内的工作室领衔人申报省教育科学规划课题不占所在单位以及市（州）名额。

四、资助经费

(一) 省教育科学规划课题的资助额度为：重大课题 10 万元，重点课题 5 万元，申请人应根据实际需要编制科学合理的经费预算。

(二) 一般课题研究经费自筹。鼓励所有类别课题承担单位给予一定的经费资助。

五、材料报送

(一) 申报材料

申报材料包括《四川省教育科学规划课题申请·评审书》和《四川省教育科学规划课题论证活页》，申报材料须符合要求，申请人不符合申报条件、申报材料不规范，不予接受和评审。

(二) 网上申请

课题负责人须登录四川省教育科研管理系统 (<https://kygl.scsjky.cn>) 进行在线申报。申报系统将于 5 月 18 日至 6 月 26 日 17:00 开放，申报截止后系统自动关闭，不接受任何申报及修改。各市(州)教育科学规划领导小组办公室、教科所(院)，各高等学校科研处(社科处)和有关单位须于 7 月 8 日 17:00 前完成审核推荐，并在四川省教育科研管理系统完成提交工作。

六、其他事项

四川省教育科学规划领导小组办公室负责全省教育科学规划课题的申报和组织工作；课题评审含资格审查、专家匿名评审、答辩(限重大课题)、评委会审议、公示等程序，并严格按照《四

四川省教育科学规划项目管理细则（试行）》组织评审。

申请人有关申报方面的问题，请先咨询本单位科研管理部门或本市（州）教科所（院），市（州）教科所（院）电话请在四川省教育科研管理系统首页“信息发布”查询。有关技术问题，可联系技术支持人员，电话：028-85001158。如有其他疑问，可由受托管理单位向省教育科学规划办咨询。省教育科学规划办联系电话：028-85876115、028-85876178。

- 附件：1.四川省教育科学规划课题 2026 年度选题指南
2.各市（州）申报分配名额
3.四川省教育科学规划课题申请·评审书
4.四川省教育科学规划课题论证活页

四川省教育科学规划领导小组办公室

2026年5月12日



四川省教育科学规划课题 2026 年度选题指南

《四川省教育科学规划课题 2026 年度选题指南》围绕贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》要求，学习贯彻全国、全省教育大会精神，紧扣“十五五”开局之年发展要求，聚焦四川教育改革发展现实需要和难点、热点议题，突出规划课题的引领性、时代性和创新性，为四川教育强省建设提供专业支撑。

一、重大选题

（一）铸牢中华民族共同体意识教育的大中小幼一体化课程体系构建与四川实践研究

（二）立德树人生态体系建设研究

（三）区域立德树人落实机制创新研究

（四）数字时代教育形态与变革研究

（五）校家社协同育人“教联体”建设的区域实践研究

（六）基础教育阶段科技教育创新实践研究

（七）基础教育贯通培养机制创新研究

（八）健康学校建设研究

（九）促进专门学校规范发展研究

（十）高质量教师培训体系构建研究

（十一）中小学学业质量评价改革研究

(十二) 普惠托育服务体系建设研究

(十三) 农村小规模学校小班化教学试点研究

(十四) “网链共享计划”促进教育公平的机制构建与成效评估研究

(十五) 构建完善高校招生—培养—就业联动有效机制研究

(十六) 引导高校特色发展与服务贡献的分类评价体系及结果应用研究

(十七) 四川省一体推进教育科技人才发展的协同路径研究

(十八) 服务中国式现代化四川新篇章的高等教育强省建设战略与实施路径研究

(十九) 总体国家安全观视域下大中小学生国防素养培育体系研究

(二十) 新时代大中小学美育发展机制与评价体系研究

(二十一) 产教联合体建设与职业教育服务地方产业转型升级研究

(二十二) 民族地区跨越式推进义务教育优质均衡的县域实践研究

(二十三) 基于人口变动、产业需求与长学制培养视角的中职学校布局与专业结构优化调整研究

二、重点选题

(一) 德育与国防教育融合路径研究

(二) “投资于人”理念下四川教育高质量发展的实现路径与动力机制研究

- (三)四川省“网链共享计划”教师队伍建设研究
- (四)人工智能赋能教育评价育人功能的实现机制与实践路径研究
- (五)中小学家庭教育指导体系的构建与实践研究
- (六)教学成果推广应用的联动机制及行动策略研究
- (七)市县结合体制下的高中学位供给改革研究
- (八)基础教育阶段科技教育课程体系建设研究
- (九)基础教育贯通式培养试点校评价改革研究
- (十)老年教育优质供给的路径与实践研究
- (十一)幼儿园发展托幼一体化服务创新研究
- (十二)四川省民族地区“寄宿制规模办学”的政策效能、文化适应与长效机制研究
- (十三)素养导向的基础教育学生学业质量评价工具研发与应用研究
- (十四)面向老年教育高质量发展的美育教师师资队伍建设与培养模式创新研究
- (十五)专门学校课程体系建设研究
- (十六)中小学教师阅读指导能力提升路径研究
- (十七)特殊需要儿童教育支持体系的构建研究
- (十八)乡村教育与乡村振兴双向赋能的机制创新研究
- (十九)家校信任危机的生成机理与和谐共建长效机制研究
- (二十)新时代四川省中小学校标准化建设提质增效策略研究

(二十一)新时代教师专业发展核心素养指标体系构建研究

(二十二)智能教育的治理框架与伦理规范体系研究

(二十三)校外培训机构信用评价体系构建与监管实践研究

(二十四)新质生产力背景下本科学科专业调整优化研究

(二十五)市县结合的基础教育高质量发展研究

(二十六)科技高中建设研究

(二十七)基础教育贯通式培养下课程体系一体化建设与实践研究

(二十八)成渝地区双城经济圈学分银行建设机制与学习成果互认标准研究

(二十九)四川学前特殊教育普惠发展保障机制构建与实践研究

(三十)省域本科专业质量监测评估与专业动态调整机制研究

(三十一)乡村学校美育融合发展的路径研究

(三十二)大中小幼一体化阅读标准体系构建研究

(三十三)农村中小学科研究型教师培养路径与支持策略研究

(三十四)学校心理健康教育支持体系建设研究

(三十五)民族地区乡村教师专业发展精准赋能路径与实践研究

(三十六)国家智慧教育公共服务平台深度应用研究

(三十七)困境儿童教育关爱支持体系建设研究

(三十八)职教高考职业技能优化与实证研究

(三十九) 美育跨学科融合发展研究

(四十) 四川方言使用现状与代际传承调查研究

(四十一) 职业院校专业领军人才集群培养机制与路径研究

(四十二) 人工智能赋能大规模因材施教的实践机制与关键技术路径研究

(四十三) 教育数据治理、隐私保护与安全合规体系建设研究

(四十四) 基于多模态数据融合的精准教研模式构建与应用研究

(四十五) 基于“十五五”规划发展理念的创新智能体架构优化及应用场景研究

(四十六) 职业教育教学关键要素联动改革机制与路径研究

(四十七) 四川省老年教育发展历程与现状研究

(四十八) 中小学国防教育创新模式研究

三、一般选题（分领域）

（一）教育综合

1. 人口结构变化背景下城乡学校布局优化与资源动态调配机制研究

2. 市县结合的基础教育管理体制改革与运行机制研究

3. 人工智能赋能四川省全学段教育协同发展的优化路径研究

4. 城乡融合背景下四川省县域教育治理的优化路径研究

5. 四川省教育政策全生命周期闭环治理体系的优化路径研

究

- 6.四川省家庭经济困难学生认定量化指标研究
- 7.四川省教育领域树立和践行正确政绩观协同机制研究
- 8.网络直播对青少年身心发展与行为习惯的影响研究
- 9.民办教育规范发展与分类管理研究
- 10.中国教育学自主知识体系构建的区域实践与理论探索研究

究

- 11.基础教育扩优提质行动的区域推进与学校实践研究
- 12.中小学国际理解教育的学科整合模式与实施路径研究
- 13.数智时代区域教研范式转型研究

（二）基础教育

1.家校社协同视角下学前教育“教联体”育人模式的实践路径探索

2.“双减”政策背景下课后服务质量评估与提升路径研究

3.融合教育视域下小学随班就读学生课堂有效性学习策略研究

4.欠发达县域乡村留守儿童学校帮扶机制构建及实践研究

5.中小学日常考试命题指导与质量监控体系建设实践研究

6.城镇化进程中随迁子女教育融入问题研究

7.四川省基础教育综合改革试点实施策略研究

8.“双减”背景下义务教育阶段作业减负增效的成效研究

9.“网链共享计划”视域下基础教育扩优提质与机制创新研究

究

- 10.数字化转型背景下阅读教学范式变革与路径探索
- 11.人工智能赋能基础教育教学质量提升研究
- 12.新时代基础教育学制改革研究
- 13.高中阶段学校多样化发展研究
- 14.新高考背景下高中学生生涯规划教育模式构建与实施策略研究

（三）职业教育与终身教育

- 1.职业院校“大思政课”实践育人模式创新与实效性研究
- 2.四川农村社区教育赋能乡村治理与人才培养的路径研究
- 3.高技能人才集群培养研究
- 4.四川职教本科院校类型定位与特色发展的实证研究
- 5.综合高中课程体系建设研究
- 6.职业教育融入终身教育的体系建构与实践研究
- 7.四川省职业教育教师数字素养提升路径及实证研究
- 8.人工智能赋能职业教育产教融合的作用机制与路径创新研究
- 9.高职学生网络意识形态风险防控与思政引导机制研究
- 10.城市“一老一小”社区教育服务体系建设研究
- 11.基于产业链的市域产教联合体运行效能评估与治理机制创新研究
- 12.职业院校技能大赛训练体系构建的研究
- 13.建圈强链背景下四川省职教高考制度适配性研究与优化路径探索

14.职业教育服务区域经济发展的贡献测度与提升机制研究

15.人口变化背景下四川省职业教育规模结构预测及适应性变革研究

16.职业教育“中高本”人才贯通培养的课程体系与质量保障研究

(四) 高等教育

1.战略需求导向下高等教育布局优化与分类发展研究

2.数字赋能未来高等教育体系建设研究

3.高等教育综合改革试点体系构建及推进路径研究

4.人口变化背景下高等教育师资供需预测模型及配置标准研究

5.民办高校资助全链条风险防控与规范管理体系构建研究

6.新质生产力背景下高校有组织科研的教育协同机制研究

7.新媒体时代高校马克思主义意识形态话语权建构研究

8.研究生教育分类发展与创新能力模式改革研究

9.高校科技成果转化效能提升的教育治理路径研究

10.数智化赋能高校毕业生就业服务提质增效路径与对策研究

11.大学生高质量创新创业的生态体系构建研究

12.四川省高校国防教育模式创新研究

(五) 科学教育

1.中小學生科学精神培育机制及教学方式变革研究

2.大中小幼一体化科普教育创新实践研究

3.创新思维导向的小学科学实践性作业设计与实施研究
4.科技创新核心素养导向下科学教育课程体系建设研究
5.基于跨学科和知识图谱的中小学科技教育实施路径与实践

6.跨学科背景下中小学科学实践活动实施路径研究

7.中小学科技教育课程教材体系研究

8.加强中小学科技教育研究

9.科技教育生态系统构建与资源支持体系研究

10.中小学科技教育数字资源开发应用与环境建设体系构建及实践研究

11.拔尖创新人才“沃土计划”的实施与探索研究

12.科教协同的科学教育生态构建与机制创新研究

13.促进学生科学实践能力发展的教学方式研究

14.加快中小学科技教育高质量发展新生态研究

(六) 农村教育

1.农村学校数字资源适配性研究

2.教育家型乡村教师专业成长研究

3.县域高中振兴的困境与路径研究

4.学龄人口减少背景下乡村小规模学校教育质量提升路径
实践研究

5.满足个性发展需求的农村小班化课堂教学策略研究

6.县域义务教育优质均衡发展农村薄弱校提质路径研究

7.农村学校音体美劳师资短缺与跨校走教模式运行研究

8.农村寄宿制学校学生心理健康服务体系建设实践研究

9.数字化战略行动下农村学校智慧课堂常态化应用研究

10.农村小规模幼儿园混龄教育的适宜性实践研究

11.农村幼儿园户外自主游戏活动质量提升策略研究

12.基础教育阶段集团化办学与农村薄弱校结对帮扶提质增效研究

13.乡镇寄宿制学校运行保障机制与区域创新实践研究

(七) 民族教育

1.中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化效能评估与提升策略研究

2.语言文化认同与中华民族共同体意识培育的双向互促机制研究

3.数字赋能中华民族共同体叙事体系建构与青少年传播效能研究

4.四川民族地区教师教育家精神在地化的实践路径研究

5.民族地区学龄人口变化与教育资源配置研究

6.对口帮扶教师资源跨区域整合协同机制研究

7.民族地区学前教育普及国家通用语言文字的评价机制研究

8.民族地区教师留任长效机制与政策供给研究

9.民族地区职业教育对接地方特色产业的人才培养改革研究

10.高校少数民族学生就业状况调查研究

11.民族地区国家通用语言文字教育及统编教材使用研究

12.民族地区师范专业创新型人才培养路径研究

13.多民族社区心理共同体的构建与实践路径研究

14.民族地区教师队伍专业能力提升的长效机制研究

(八) 体育美育与劳动教育

1.中小学体育美育劳动教育融合实践研究

2.大中小学体育课程思政一体化建设研究与实施

3.小学生体质、体能、体技、体智协同发展的教学干预研究

4.农村初中学生体心融合教育实践研究

5.基础教育阶段学校体育与健康课程构建与实践研究

6.城乡体育教育共同体与“网链共享计划”深度协同发展研究

究

7.“校家社”协同育人视角下中小学美育体系构建研究

8.巴蜀文化赋能学校美育特色发展与课程创新研究

9.大中小学美育课程思政一体化建设研究与实施

10.新时期民族地区红色艺术作品的叙事传播及教育转化研究

究

11.“十四五”规划以来四川省劳动教育改革现状研究

12.新时代劳动教育与学科教学融合机制研究

13.服务四川产业建圈强链下中小学劳动教育与职业启蒙教育深度融合实践研究

14.县域统筹中小学劳动教育实践基地共建共享模式研究

15.农村中小学特色劳动教育课程开发研究

（九）德育与心理健康教育

- 1.党建引领学校教学科研高质量发展研究
- 2.推进四川省大中小学思想政治教育一体化建设研究
- 3.“大思政课”体系构建与实效性评价研究
- 4.中华优秀传统文化育人研究
- 5.高校思政队伍育人实效提升路径与评价研究
- 6.青少年价值观引领与媒介素养教育提升研究
- 7.“五育并举”背景下德育与心理健康教育协同路径研究
- 8.中小学心理健康教育与劳动教育融合研究
- 9.中小学教师家庭教育指导能力结构模型与专业化发展路径研究
- 10.社会性教育焦虑的生成机制与多元共治路径研究
- 11.数智时代家长教育效能提升路径创新与支持体系研究
- 12.智能时代家校协同育人的信息壁垒与协同治理机制研究
- 13.“校家社”协同育人视域下县域未成年人心理成长“生态圈”的构建研究

（十）教育评价改革

- 1.基于人工智能的个性化学习评价模型构建与应用研究
- 2.新时代教育评价改革的元评估体系构建研究
- 3.高中学生综合素质评价实践与应用研究
- 4.构建引导学生德智体美劳全面发展的考核体系研究
- 5.四川省中考改革区域差异与协同推进路径研究
- 6.基于形成性评价的学校教育质量评价研究

- 7.新时代思政课质量评价体系构建与实践研究
- 8.教育督導體制机制改革与效能提升策略研究
- 9.学生发展性评价与干预研究

(十一) 教师队伍建设

- 1.拔尖创新人才培养中教师队伍建设策略研究
- 2.教师专业发展支持体系构建研究
- 3.智能时代教师角色转型与能力重构研究
- 4.大中小学教师职业心理健康支持体系构建研究
- 5.学龄人口变化背景下基础教育师资优化配置与动态调节机制研究
- 6.产教融合视域下职业学校“双师型”教师能力标准研究
- 7.教师减负与教师激励体系建设研究
- 8.面向乡村教育振兴的教师教育理论与实践研究
- 9.科学教师队伍建设与专业发展支持体系研究
- 10.县域义务教育教师轮岗交流的实施效果研究
- 11.青年教师成长机制与支持策略研究
- 12.教师科研素养的生成机理与提升策略研究

(十二) 教育数字化

- 1.人工智能驱动的教育形态与教育范式变革研究
- 2.数字技术促进城乡教育资源优质均衡的机制研究
- 3.数字化背景下中小学校园安全管理的创新路径与实践研究
- 4.中小学课堂人工智能应用现状调查与提质推进策略研究

5.“网链共享计划”视域下教师专业发展支持体系与协同机制研究

6.生成式人工智能赋能课堂教学提质增效的实践路径研究

7.人工智能赋能中小学学科核心素养理论框架与实践路径研究

8.人工智能赋能高等教育系统性变革的四川路径与模式创新研究

9.教育数字化赋能城乡与民族地区教育优质均衡发展的路径与成效评估

（十三）教育技术装备

1.中小学理科实验装备精准配置与共享机制研究

2.数字技术助力四川教育公共服务质量提升的实践路径研究

3.中小学“书香校园”建设现状评估与高质量发展路径研究

4.数字化转型背景下教育装备管理信息化路径研究

5.中小学校健康教室视觉环境规范化建设研究

6.县域教育装备质量提升策略研究

7.人工智能驱动的教育装备在教学中的应用策略研究

8.民族地区中小学校数字教育装备普惠共享模式研究

9.学龄人口变化下基础教育装备优化配置与闲置资产盘活研究

10.“双减”背景下课后服务科技类装备配置与活动课程融合研究

11.“人工智能+教育”场景下智慧教师装备适配性与教学效能研究

12.县域中小学实验室装备达标与实验员专业化培养路径研究

(十四) 语言文字与教材

1.中小学教材使用监测与动态修订研究

2.四川省中小学国家通用语言文字高质量普及监测评估体系构建研究

3.核心素养导向的中小学教材適切性评估与优化研究

4.学前儿童普通话教育机制体制改革研究

5.习近平总书记关于语言文化重要指示批示精神的道理学理哲理及转化应用研究

6.中华优秀语言文化融入立德树人全过程的实践路径研究

7.青少年语言文化素养提升机制研究

8.四川省地方课程教材中地方性知识呈现、价值评估及优化研究

9.服务四川文旅融合战略的特色语言资源数据库建设与应用研究

附件 2

市（州）申报名额（2026 年）

市（州）	课题申报名额	市（州）	课题申报名额
成都市	120	眉山市	38
自贡市	38	宜宾市	58
攀枝花市	38	广安市	46
泸州市	52	达州市	55
德阳市	46	雅安市	35
绵阳市	59	巴中市	39
广元市	40	资阳市	38
遂宁市	45	阿坝州	30
内江市	45	甘孜州	32
乐山市	48	凉山州	40
南充市	58	合计	1000

附件 3

年度	
编号	

四川省教育科学规划课题 申请·评审书

申请类别_____

课题名称_____

选题方向_____

课题负责人_____

负责人所在单位_____

填表日期_____

四川省教育科学规划领导小组办公室 制

2026 年 4 月

填 表 说 明

一、封面左上角。年度按本次申报通知要求填写，编号无需填报。

二、课题名称。“基本信息”栏“课题名称”处，每个汉字占一个单元格，最多不超过40个汉字。

三、申请类别。A. 重大课题 B. 重点课题 C. 一般课题。

封面上，请在相应的口中划“√”。

“基本信息”栏的“申请类别”处，在前一单元格填入相应的字母（A或B或C），后一单元格填写相应的内容（重大课题或重点课题或一般课题）。

四、选题方向。A. 教育综合 B. 基础教育 C. 职业教育与终身教育 D. 高等教育 E. 科学教育 F. 农村教育 G. 民族教育 H. 体育美育与劳动教育 I. 德育与心理健康教育 J. 教育评价改革 K. 教师队伍建设 L. 教育数字化 M. 教育技术装备 N. 语言文字与教材。

封面上，请在“选题方向”处完整填写，并限填1项，如“F. 农村教育”。

五、近期取得的与本课题有关的研究成果。是指近五年内，本课题组相关人员公开发表、出版或在校级以上会议公开交流的，与本课题研究的主要内容、主要观点、基本思路相关的论著。

负责人承诺

本人自愿申报四川省教育科学规划课题。我承诺对所填写的《四川省教育科学规划课题申请·评审书》(以下简称《课题申请·评审书》)所涉及各项内容的真实性负责,保证没有知识产权争议。课题组成员、合作单位均已征得对方同意。若填报失实或违反有关规定,申请单位和课题负责人承担全部责任。

如果获准立项,本人承诺以《课题申请·评审书》为有约束力的立项协议,接受四川省教育科学规划领导小组办公室及其委托单位的管理,遵守《四川省教育科学规划项目管理细则》的有关规定,在教育教学实践中认真开展研究工作,达成研究目标,完成研究任务,取得预期研究成果。四川省教育科学规划领导小组办公室有权使用本表所有信息。

负责人(签字)

年 月 日

一、基本信息

课题名称																				
主题词																				
申请类别								选题方向												
负责人姓名						性别			民族					出生年月						
专业职称						行政职务							研究专长							
工作单位									联系电话											
通讯地址													邮政编码							
课题组成员(不含负责人,限9人)	姓名	出生年月	专业职称	行政职务	工作单位															

四、课题论证

(一) 主要问题界定

- 核心概念界定，拟研究、解决的主要理论或实践问题。

(二) 相关研究综述

- 相关主题、内容及方法等的研究现状、特点与趋势。

(三) 本研究的价值、意义和创新点

■ 选题的理论及实践价值和意义，研究的创新之处。

(四) 本研究的目标和内容

■ 拟达成的理论或实践目标，研究的主要内容。

(五) 本研究的思路和方法

■拟采取的实施路径、措施，划分的研究阶段，主要研究方法。

(六) 预期的研究成果

■预期形成的研究成果名称、成果形式。

(七) 预期的研究效益

■拟在学生成长、教师发展、学校发展、教育改革以及社会发展等方面产生的效益。

(八) 参考文献

■本研究论证的参考文献，包括著作人、文献名称、发表刊物或出版社名称、发表或出版时间（限填 10 个）。

五、完成课题的保障条件

■课题组人员的学术背景、研究经验和组成结构（职务、专业、年龄），研究工作必需的时间、物质、经费、资料等保障条件。

六、专家推荐意见

不具有副高级以上（含副高级）职称者担任课题负责人，必须由 1 名具有正高级职称或者 2 名具有副高级职称的同行专家推荐；推荐专家须如实介绍课题负责人的科研态度、专业水平、科研能力和科研条件，说明该课题的可操作性。

推荐人姓名

专业职称

研究专长

工作单位

推荐人签章（须本人亲笔签字或本人印章）：

推荐人姓名

专业职称

研究专长

工作单位

推荐人签章（须本人亲笔签字或本人印章）：

七、课题负责人所在单位意见（高校申请人所在二级学院）

本单位完全了解四川省教育科学规划领导小组办公室的有关管理规定，完全意识到本声明的法律后果由本单位承担。保证课题负责人之申请书所填写的内容完全属实，无意识形态问题；课题负责人和主研人员的政治素质和业务能力适合承担该课题的研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间和条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人（签字）

单位（盖章）

年 月 日

八、受托管理单位意见

市（州）教育科学规划领导小组办公室、教科所（院），高等院校科研处（社科处）及有关单位负责人填写初审意见，报请主管部门审核推荐

受托管理单位负责人（签字）

单位（盖章）

年 月 日

附件 4

四川省教育科学规划课题论证活页

课题名称：

本表参照以下提纲撰写，要求逻辑清晰，主题突出，层次分明，内容翔实，排版清晰，总字数不超过 8000 字。除“研究基础”外，本表与《申请书》内容一致。

1. [选题依据] 本课题的研究背景（政策依据、拟解决的理论或实践问题等）；相关研究综述（针对有关问题的研究现状、特点与趋势）；研究价值等。
2. [研究设计] 本课题的核心概念界定、研究拟达成的理论或实践目标；研究的主要内容、研究思路和方法、研究计划和措施等。
3. [价值、意义与创新之处] 选题的理论与实践价值和意义，研究在思想和观点、实践层面可能的特色和创新。
4. [预期成果] 成果形式、使用去向及预期社会效益等。
5. [研究基础] 包括课题申报人在内的课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；课题前期相关研究工作、代表性研究成果。
6. [参考文献] 开展本课题研究的主要参考文献（限填 10 个）。

说明：

1. 活页文字表述中不得直接或间接透露个人及单位信息或相关背景资料，否则取消参评资格。
2. 课题名称要与《申请书》一致。前期相关研究成果只填成果名称、成果形式（如论文、专著、研究报告等）、刊物或出版社名称、发表时间或刊期、作者排序、是否核心期刊等，不得填写作者姓名和单位。
3. 正文采用小四号宋体，1.5 倍行距，各级标题采用黑体字。